

# EVALUAR LAS EVALUACIONES

La "evaluación" nacional realizada en 1993 por el gobierno apunta a convertir a chicos, maestros y profesores en el chivo expiatorio de la crisis de la educación y dar rienda suelta a la implementación de su proyecto educativo. Como en todas las demás instituciones o empresas del Estado hay que demostrar a la sociedad que lo público no va más y la Escuela pública no es una excepción para el prisma del neoliberalismo. Al descubierto el lugar desde donde se hace y el para qué, la evaluación, técnica y políticamente, es criticable.

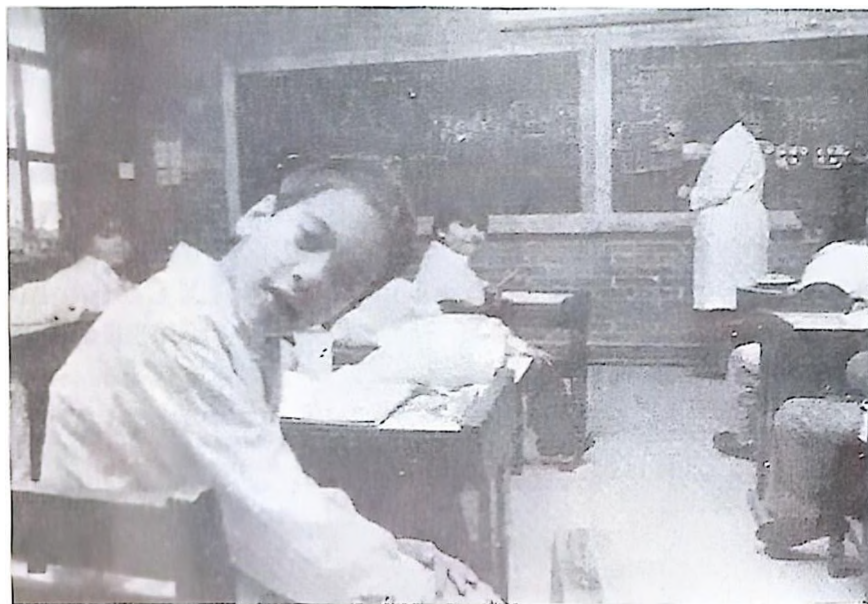
En la opinión de pedagogos y especialistas, Cecilia Braslavsky (FLACSO), afirmó que desde el gobierno han aparecido algunas tentaciones: la primera es colgarles el cartel de bruto a todos los chicos, maestros y profesores". La segunda es suponer que "no saber es sinónimo de no querer, de desinterés o apatía, los chicos -dijo- están ansiosos por aprender y la tercera es devolver el problema al mundo de los fantasmas, seguir ciegos. Los resultados no sólo son contundentes, sino que coinciden con otras numerosas evaluaciones e

investigaciones realizadas tiempo atrás.

Por otra parte, la especialista en educación manifiesta su preocupación que denomina tentación en centrifugar responsabilidades, con el principio de que la culpa la tiene el otro. *Cuando las culpas no son compartidas, sino que le caben a los que destruyeron el Estado, su capacidad de planificación, innovación, gestión y supervisión.* Una alternativa de lo que se puede hacer, para Braslavsky, es mejorar la capacidad de evaluar sin presiones "a través de ejercicios, si de alumnos se trata, de una conversación distendida y relajada, y de observaciones mutuas si queremos mejorar las estrategias docentes". Para Emilio Tenti Fanfani (Investigador del Conicet dentro de Unicef)

*hay que invertir en educación” y al respecto interroga “le preguntaría a los políticos quién obliga a las provincias a aumentar en sus presupuestos el 20 por ciento anual que establece la Ley de Educación”. Según este especialista es esencial trabajar sobre el factor docente: “Debemos mejorar la capacitación pero al mismo tiempo diseñar una política integral que contemple la formación, las condiciones laborales y el salario...”.*

Para Jaime Barylkos (especialista) son tres los puntos de partida para superar los problemas de la educación: *“ los cambios deben partir de la actitud de la sociedad, de una revisión de la escuela y de la modificación del status del salario y de la cultura del docente, que tiene un sueldo vergonzoso...”*



La crisis que atraviesa el sistema educativo se expresa en los magros presupuestos que el Gobierno destina a todos los niveles de enseñanza. Nunca como hoy el maestro se ve enfrentado a la paradoja de tener que sostener que la prioridad es aprender y enseñar cuando presiones de todo tipo sobre la escuela relegan a último lugar la producción