

# TRANSFORMACION CURRICULAR DE NIVEL MEDIO:

## La cátedra compartida

*¿Cómo continúa la transformación curricular en el Ciclo Superior?*

La transformación curricular del nivel medio comenzó en 1988 con la aplicación del nuevo currículo en una escuela y talleres destinados a docentes de la D.E.M.Y.A..

En 1989 fue extendida a 18 establecimientos provinciales.

Consolidada la experiencia del ciclo básico común, los docentes de 4to. año de la E.P.N.M. N° 38 "Lomas del Mirador", relatan como organizaron la propuesta del ciclo superior modalizado. Dos innovaciones resultan de interés: La incorporación de la orientación laboral y la sustitución de los talleres del ciclo básico por el "espacio de integración interdisciplinaria" o "Cátedra Compartida".

*- ¿Por qué "el espacio de integración interdisciplinaria" o "cátedra compartida"?*

Al momento de organizar el 4º año de la transformación curricular, los docentes del establecimiento tomamos en cuenta las evaluaciones del Ciclo básico, con sus aciertos y dificultades y en su implementación entendíamos que el ciclo superior debía capitalizar nuestra experiencia y superar las dificultades del diseño en el ciclo básico.

En tal sentido somos conscientes que la T.C. no se puede reducir a un cambio de programas y métodos.

Reconocemos en la conformación de equipos docentes, en la posibilidad de intercambio y encuentro institucionalizado, así como en la integración de una propuesta pedagógica, los aspectos más valiosos de este cambio.

Los talleres del C.B.C. fueron un logro significativo. Asumimos que no siempre es posible su integración con el área, fundamentalmente porque los docentes de las disciplinas no podemos participar conjuntamente de ese espacio. Del mismo modo, planificamos actividades interdisciplinarias en áreas, pero en la clase estamos solos.

Consecuentemente, al pensar en las vías para la integración en el ciclo superior surgió la necesidad de extender la experiencia del taller, de modo sistemático, implicando a todos los docentes del curso. A su vez, veíamos la conveniencia de profundizar la integración interdisciplinaria de un modo más sistemático, asegurando el desarrollo disciplinario.

Los aportes relacionados con la ORIENTACION LABORAL se integran en el respectivo "taller de integración laboral".

Las disciplinas referidas a la formación humana general y científica básica se integran en la denominada "cátedra compartida".

*- ¿Cómo se organiza la Cátedra Compartida?*

Al contar las asignaturas con 3 o más horas en la carga horaria del plan, se reserva un módulo para el desarrollo de los contenidos disciplinarios. Matemática y Lengua desarrollan en un módulo compartido semanal en el que coinciden varios profesores al mismo tiempo. Al contar con dos cursos, se han conformado dos equipos interdisciplinarios. En la primera mitad del año, 4º A está a cargo del grupo constituido por CS. SOCIALES Y COMUNICACION. 4º B es coordinado por el área de CS. NATURALES.

En la segunda etapa los equipos rotarán de curso. El eje temático es el mismo.

El taller se organiza en torno a un problema-eje integrador de las disciplinas, por ejemplo: la marginación. Se desenvuelve como una investigación en función de una producción final.

### - Los roles docentes:

Este espacio se plantea como ámbito de integración interdisciplinaria y de aprendizaje para el desempeño de un nuevo rol docente.

La clase se organiza diferenciando roles rotativos.

A saber:

• Coordinador: propone consignas de trabajo, coordina la puesta en común del trabajo grupal.

• Observador: registra descriptivamente la clase.

• Observador participante: al concluir la clase expresa su valoración del trabajo, coordina la evaluación grupal.

Estos roles son rotativos, se complementan con la intervención específica de las respectivas disciplinas cuando la situación lo requiere. La preparación de los recursos es otra tarea.

*- ¿Cómo se organizan las clases y de qué modo se evalúa?*

Las clases se organizan a partir del trabajo en equipos. Para una clase podemos distinguir los siguientes momentos:

• Planteo de la situación problemática: la marginación.

• Formulación del problema.

• Análisis y elaboración de la problemática.

• Producción de integración y síntesis.

La evaluación del proceso y de todos los participantes, no solo de los alumnos, se realiza mediante el registro, la observación de clase y la producción grupal.

En sucesivas entregas desarrollaremos otros aspectos referidos a nuestra experiencia, incluyendo testimonios de los alumnos y aspectos temáticos y metodológicos.

Beatriz Demonte de Montaldo (Coordinadora)

Amalia Galetti (Coordinadora)

Elsa Mazini

María del Carmen Navarro

Liliam Sobrero

Mirta Ruberto

Olga Pagnone de Franco (Coordinadora)

Ramiro Testa

Julia Tizzoni

Claudio Frías (Asesor Pedagógico)

Liliana Reyna