

UN COMPROMISO DE VIDA (2da. parte)

Concluimos en este número con la síntesis de la exposición del Pedagogo Mexicano Angel Diaz Barriga y la Psicóloga Social, Deolidia Martínez, que iniciáramos en PRESENCIA N° 2.

"Donde están los cubículos que nuestra escuela nos dá?, ¿y los apoyos para investigación?, ¿y las secretarías que nos ayuden a mecanografiar nuestros resultados de la investigación."

"Si el maestro debe ser ejecutor de su propia práctica; que pueda reflexionar sobre lo que hace eventualmente; que pueda preguntarse por qué decido aquí o por qué decido allá; y quizá en algún período pueda empezar a sistematizar esto."

"debemos recuperar la dimensión intelectual de nuestro trabajo. Como capacidad de diálogo con otros docentes, como para decir mi proyecto educativo se fundamenta en..., y como capacidad de hacer atractivo eso que decimos que es importante para el estudiante."

"Nuestra propuesta metodológica la tenemos que construir todos los días en el salón de clases; nuestra propuesta metodológica es una vida

"En la relación método-contenidos, no siempre podemos relacionar los contenidos en todas las áreas; también hay que rever la profundización y actualización de los contenidos que enseñamos. Tenemos que retraducir textos de divulgación científica."

"No Psicologizar la didáctica. Teorías como la Piagetiana, deberían ser discutidas también desde una perspectiva sociopolítica; no podemos dejar de lado, por más que los teóricos europeos hoy tengan en su debate central el planteamiento Piagetiano, que éste está pensado para un niño europeo, bien alimentado, y que tiene muchas posibilidades de completar su educación básica; nuestros contextos son otros. En otros momentos y con otras condiciones se vale un poco el concepto de "hacer andamiajes". No esperar a la construcción del sujeto, sobre todo si me doy cuenta de que el sujeto en determinado momento pueda abandonar la escuela.

Hacer andamiajes que le reaseguren cierto tipo de manejo cultural en el medio en que se va a desenvolver, por un abandono temprano de la escuela. No inválido por esto, al pensamiento piagetiano. Creo que en el campo de la Psicología queda mucho por andar; por ejemplo lo que se llama la psicología Me parece paradójico, que siendo el maestro un sujeto que trabaja permanentemente con grupos, no tenga una mínima formación en los elementos psicociológicos que le permitirían interpretar fenómenos grupales."

"Finalmente nos quedan muchas tareas pendientes; todavía somos muy insuficientes. Por ejemplo hay estudios donde se verifican que muchos problemas matemáticos, ni siquiera llegan a ser matemáticos, pero si son problemas del código lingüístico, que el maestro no los percibe y sigue insistiendo en modificar el nivel matemático, pero la barrera está antes. Este tipo de estudios, a mediano o largo plazo, pueden dar luz a cuestiones que el maestro, por vivir con ellas, les parecen obvias."

"Otra tarea pendiente, es la de pensar, (también aquí se efectuaron trabajos de investigación) que el incorporar fragmentariamente las teorías del aprendizaje, toman más caótica la situa-

ción."

"Al maestro le han dicho, renuévese pedagógicamente, adquiera nueva información, etc., pero a veces, en este proceso, lo que adquiere son fragmentos y los lleva a clase de una manera que no puede propiciar un mejor desarrollo en el sujeto."

(Transcripción realizada por "PRESENCIA" de la grabación de la exposición de Diaz Barriga)

Algunos conceptos vertidos por Deolidia Martínez, a manera de síntesis:

*Los docentes latinoamericanos subsistimos el trabajo educativo, cuando compramos el material didáctico, asistimos a las bibliotecas de las escuelas, las cooperadoras, los cursos de perfeccionamiento, etc.

*La escuela y el docente se encuentran atrapados en un esquema de burocratización.

*El propio trabajador debe revertir la situación.

*La burocratización del trabajo dividió a los docentes en:

-Los que piensan las Políticas Educativas.

-Los que ejecutan en el aula.

Los primeros, alejados de la realidad educativa y de la comunidad escolar; pero la sociedad, siempre hace responsables de los resultados, únicamente a quienes ejecutan; los maestros.

*Necesitan de tiempo dentro de la jornada laboral para el trabajo colectivo y valorar la producción del maestro.

*Las condiciones de trabajo tienen que ver con la vida, no con las planificaciones.

*No separar la Legislación laboral de programas de Transformación curricular.

*La Legislación laboral está contrapuesta a la Política Educativa y tiene que ver con esa actitud de vocación que no permitió vernos como trabajadores.

*Alerta roja. Llegó la FATIGA DOCENTE (stress muy particular). Síntomas:

-falta de memoria

-falta de concentración

modifican la personalidad y el humor del docente, quien es el responsable de orientar la formación de muchas personalidades.

*Somos trabajadores de la cultura, cuya falta de tiempo nos hace acumular tensiones.

MENSAJE:

*Precisamos utopías

*No estar muertos en vida

*Ponemos en situación de lucha y creación

*Aprender a decir no a las imposiciones que no nos corresponden.

*Estar conscientes de nuestra situación de salud

*Cuidarnos y cuidar a nuestro compañeros