

SOLAMENTE LOS DOLORES DEL CRECIMIENTO...?

La sociología emplea el término "explosión demográfica" para referirse al crecimiento muy rápido de la población de un país o de una región. Nosotros también lo vamos a utilizar para referirnos a la situación que se está dando en la educación media provincial, particularmente en los últimos siete años. Y muy acentuado en los tres más recientes.

Explosión demográfica del nivel medio provincial. Obedece a diferentes causas. Algunas de ellas: 1.- La decisión política del gobierno de dar respuesta a las necesidades regionales; 2.- La actitud del gobierno nacional a partir de 1989 de no ampliar más los servicios del nivel medio; 3.- Igual actitud de la gestión educativa privada, también dependiente de la Nación; 4.- El notable crecimiento de aspirantes a seguir el nivel medio.

ALGUNAS CIFRAS ELOCUENTES

En 1984 los adolescentes que concurrían a escuelas del nivel medio provincial apenas superaban los dos millares y medio; en 1991 esa inscripción trepó casi a los 20 mil estudiantes, es decir, alrededor de un 700 por ciento en el término de ocho años. En el mismo lapso se pasó de 36 establecimientos a 130, con un crecimiento cercano al 400 por ciento.

Este breve informe se refiere al total provincial. En nuestro departamento, se pasó de 13 escuelas en 1984 a 42 en este año. Hablamos entonces de un crecimiento levemente superior al 300 por ciento. En cuanto a los alumnos en la actualidad concurren casi diez mil a escuelas provinciales del departamento Paraná.

Este panorama aparece como promisorio y señala una actitud positiva hacia los reclamos de la población juvenil de educación media. Pero debemos analizar ahora si esa actitud positiva del gobierno de la educación de dar respuesta a la necesidad de inscripción se corresponde con una paralela mayor inversión proporcional en cuestiones tan importantes como mobiliario, edificios, material didáctico, horas cátedra, etc.

En estos aspectos, la cuestión no se presenta tan clara, con algunas excepciones. También se ha dado respuesta positiva en la creación de las correspondientes horas de cátedra y en menor medida en cuanto al mobiliario (en algunos casos los muebles necesarios fueron adquiridos por las asociaciones cooperadoras).

Pero donde llegamos a un cuello de botella de muy difícil solución es en el problema edilicio. En el departamento Paraná

de las 42 escuelas existentes sólo 16 cuentan con edificio propio.

Nos quedan por lo tanto 26 que resuelven el problema de la siguiente manera: 16 se han ubicado en edificios de escuelas primarias; 6 mediante convenios con clubes, municipalidades, organismos oficiales como Vialidad Provincial; 2 en edificios alquilados; 1 (una) en un local comercial, con acuerdo del IAPV y 1 (una) en un galpón de un centro comunitario.

Es pues harto evidente la necesidad de construir edificios escolares para el nivel medio. Este es el gran déficit. ¿Y que se ha hecho hasta el momento?

De las trece escuelas existentes hacia fines de 1983, la mitad poseía edificio propio, en distinto grado de respuesta a las necesidades de su funcionamiento, llegando en algunos casos a graves deficiencias, con faltante de aulas, infraestructura sanitaria, etc. (ej.: Escuela de Música y "Carbó"). Para las 28 creadas desde entonces sólo 4 contaban con edificio propio, ya sea por convenio o escuelas primarias cerradas por falta de alumnos y que fueran rehabilitadas para el nivel medio. Sumando y restando nos quedan 31 escuelas cuyos problemas edilicios tienen distinto grado de resolución. Cuatro tienen edificios nuevos de las cuales tres están terminados, o por lo menos en condiciones que permiten un normal funcionamiento educativo. La cuarta, la "Juan Manuel de Rosas" de Paraná, sólo tiene construidas tres aulas y cuenta con nueve cursos. Debe funcionar en dos turnos y una parte de la escuela en unos galpones prestados.

Siguiendo con el análisis señalaremos que once establecimientos funcionan en contraturno de escuelas primarias y sus mayores inconvenientes pueden llegar a ser el mobiliario inadecuado para chicos más grandes.

Si comparamos el ritmo de crecimiento del número de establecimientos creados y el ritmo de construcción de edificios, el panorama no es alentador. Menos aún si tenemos en cuenta que la transferencia de escuelas nacionales agravará el problema. Este panorama será completado en próximas ediciones de "PRESENCIA" donde incursionaremos, independientemente de la situación de propiedad de los edificios, en sus condiciones sanitarias y de funcionamiento. También en la situación laboral de los docentes.