

ENTREVISTA A DOCENTES DE ESCUELA PRIMARIA:

ESTELA MIGNOLA

Cuarto grado Escuela del Centenario
Paraná
(Segunda Parte)

- *¿Qué significa para vos la Transformación Curricular? ¿Qué creés que entienden los docentes por T.C.?*

- "Primero te voy a decir qué entiendo yo por T.C.. Pienso que hay un cambio en la tarea educativa en la parte de enfoque, en la parte de contenidos. Es decir, si se cambia, se cambia para algo. También es un cambio Pedagógico en el eje de la Educación. Que se lleve a cabo o no, es otra cosa.

Yo creo que es necesaria la T.C. porque el mundo va cambiando y nosotros no podemos seguir trabajando en la escuela como hace cincuenta años atrás. No digo que todo no sirva; hay cosas que podés rescatar de lo viejo e incorporarlo ahora. A los chicos no podés estar conduciéndolos con tiza, pizarrón y un material mediocre, cuando tenés la computadora; hay un auge de la informática. Hay pizarrones de vidrio donde se escribe con fibras y nosotros ni tizas tenemos, ni armarios; en todo sentido y en todas las escuelas. Ahora, cómo se implementó la T.C., creo que no es una forma correcta o viable".

- *¿Por qué?*

- "Para mí se implementó un poco como: 'hacé lo que podés y que te

ayude el que esté un poquito más en conocimiento que vos'. No hubo un hilo. Por ahí se cortaba y cada una hacía lo que podía y como podía y con la idea que tenía. Si bien vos podés transformar y podés cambiar, tiene que haber una línea que haga un círculo. Esa es mi opinión. Tendría que reverse cómo implementarla. Comentábamos con compañeras docentes el hecho de que se necesitaron experiencias en las escuelas donde se analizara la realidad y el habitat del chico. Las escuelas no son todas iguales, por lo tanto, los alumnos tampoco y las carencias económicas de las comunidades escolares tampoco".

- *¿Cómo creés que la ven a la T.C. los docentes?*

- "Algunos la ven lejana. Otros la ven como todo un paquete que no se sabe por dónde abrir y que mejor seguir con lo que tienen y como están. Otros suponen que la T.C. es una propuesta para unos meses y que en un próximo gobierno se cambia todo nuevamente, entonces 'para qué me voy a meter'. Y, otros que al estar a punto de lograr una jubilación, no sienten necesidad de conocer sobre el tema.

También existe gente que se acerca a informarse, a buscar cartillas, material didáctico, etc.. Se ven deseos de cambiar en algunos docentes. Pero lo que frena esa inquietud es el poder adquisitivo a través de los magros sueldos docentes.

Pienso que no solamente pasa por lo económico. También exige un cambio de actitud, frente a la nueva realidad que nos toca vivir".